



รายละเอียดหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดที่ 3	แผนรับนักศึกษา
หมวดที่ 4	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ 5	การจัดกระบวนการเรียนรู้
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ค	ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิต อันพึงประสงค์)
ภาคผนวก ง	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
ภาคผนวก จ	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ
ภาคผนวก ฉ	ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

ภาคผนวก ข	คำอธิบายรายวิชา	98
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	103
ภาคผนวก ฉ	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	104
ภาคผนวก ญ	หนังสือรับรององค์การวิชาชีพ...หรือ...หนังสือลงนามความร่วมมือจากสถาบันอื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต (ถ้ามี)	114
ภาคผนวก ก	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	115

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :[รหัสเลข 14 หลักที่ อว.กำหนดให้].....
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
ท้องถิ่นที่ยั่งยืน
ภาษาอังกฤษ : Master of Art Program in Sustainable Local Development
Strategy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : Master of Art (Sustainable Local Development Strategy)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.A. (Sustainable Local Development Strategy)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 พ.ศ. 2566

ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุม

ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุม

ครั้งที่ 8/ 2566 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2566

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มี

ประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นางสาววิไลลักษณ์ พรหมแสน รองศาสตราจารย์ 5-5602-90007-xx-x	ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2548	0	0	2	1	1
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542					
2. นายอนันต์ อุปสอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6306-00166-xx-x	ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2565	0	3	1	2	2
	Ph.D. (Public Administration)	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University	2559					
	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลวงกรราชวิทยาลัย	2557					
	รป.ม. (การบริหาร และพัฒนาประชาคม เมืองและชนบท)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	2549					
	พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2547					
3. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ อาจารย์ 3-5603-00271-xx-x	ปร.ด. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565	0	2	1	1	0
	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2551					
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538					

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การพัฒนาบุคลากรของภาครัฐทุกระดับ เป็นประเด็นสำคัญประการหนึ่งที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ในกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรและหน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมทันต่อเหตุการณ์หรือบริบทที่เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โดยได้มุ่งเน้นให้กำลังคนภาครัฐมีสมรรถนะสูงมีความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม รวมถึงพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดความสามารถสูง มีความรับผิดชอบ มีความเป็นมืออาชีพ

สำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตท่ามกลางความท้าทายในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เป็นหน่วยงานภาครัฐที่ได้ตระหนักถึงการยกระดับ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรองค์กรภาครัฐทุกหน่วยงาน โดยได้จัดทำโครงการ “ทุนฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างนักยุทธศาสตร์ในระบบราชการไทย (Leadership and Strategist)” โดยเป็นทุนฝึกอบรมสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทวิชาการระดับชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ ประจำปีพ.ศ. 2562 ซึ่งผู้ได้รับทุนเข้ารับการฝึกอบรม ณ เครือรัฐออสเตรเลีย ทั้งนี้สำนักงาน ก.พ. มุ่งหวังให้ผู้รับทุนสามารถนำความรู้มาพัฒนาองค์กรต่อไป¹ และแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2563-2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้บุคลากรภาครัฐใช้ในการบริหารการเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานและผู้บริหารภาครัฐใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐทุกคนมีกรอบความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน สำหรับข้อมูลกำลังคนภาครัฐ ประเภทข้าราชการ จำนวน 1.68 ล้านคนแยกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 427,525 คนพลเรือนสามัญ จำนวน 421,228 คน ทหาร จำนวน 325,053 คน ส่วนท้องถิ่น จำนวน 250,670 คน ตำรวจ จำนวน 213,208 คน องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ จำนวน 22,838 คน พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 13,422 คนและตุลาการ จำนวน 5,429 คน ขณะที่ส่วนข้อมูลกำลังคนภาครัฐ ประเภทอื่นที่ไม่ใช่ข้าราชการ จำนวน 1.23 ล้านคน แยกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ พนักงานจ้าง จำนวน 258,276 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 228,543 คน พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 214,860 คน พนักงานราชการ จำนวน 149,537 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 129,469 คนพนักงานกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 123,830 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 119,000 คน และพนักงานองค์การมหาชน จำนวน 13,090 คน² ซึ่งกำลังคนในภาครัฐเหล่านี้จะต้องเข้ารับการศึกษเพื่อการพัฒนาตนเองแทบทั้งสิ้น และจะเป็นการทยอยกันเข้ารับการศึกษ เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้ตนเองในระบบราชการต่อไป

ในขณะเดียวกันโลกของการทำงานในภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมก็ยังมีความต้องการบุคลากรในตำแหน่งนักวางแผนกลยุทธ์หรือนักยุทธศาสตร์ (Strategic Planner) เช่นกัน โดยได้กำหนดคุณสมบัติที่ควรมีของนักวางแผนกลยุทธ์ คือ มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนกลยุทธ์ เข้าใจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทางการตลาด มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขององค์กร เพื่อจัดทำแผนเชิงรุกได้ มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี และได้กำหนดรายละเอียดของตำแหน่งงานนักวางแผนกลยุทธ์ที่มีความต้องการคล้ายคลึงกัน เช่น สามารถดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ วางแผนกำหนดเป้าหมาย สร้างแคมเปญ ทำแผนการตลาดผ่านสื่อ Social Media วิเคราะห์คู่แข่งและช่องทาง

¹ ออนไลน์, ocsc.go.th, 2565

² สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563

การตลาดได้ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งและสามารถระบุปัญหาที่อาจเกิดขึ้นและหาวิธีแก้ไข พัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร สามารถประสานงาน เก็บข้อมูลต่าง ๆ คิดอย่างเป็นระบบ พันกระแสโลก และนำข้อมูลมาปรับใช้กับการวางแผนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร และลูกค้าหรือกลุ่มเป้าหมายได้³ นอกจากนี้ การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area based approach) ยังเป็นเป้าหมายและมีทิศทางพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของประเทศโดยเน้นการเปลี่ยนแปลงของฐานราก คือการเน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลสู่ชุมชน และระดับ โครงสร้างที่ใหญ่ขึ้น เนื่องจากการพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของการผลักดันการพัฒนา ประเทศ เพราะทำให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเอง สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยความรู้ในการจัดการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเพื่อประเทศชาติเข้มแข็งยั่งยืน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่ยังขาดกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การวางแผน นักยุทธศาสตร์ซึ่งมีความจำเป็นต่อการทำงานของทุกภาคส่วน เพราะยุทธศาสตร์เป็นการ ให้ข้อมูลที่มีความเป็นจริง อีกทั้งปัจจุบันรัฐได้นำกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาทุกระดับไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาเชิงพื้นที่ การพัฒนาเชิงประเด็น ต่างก็จำเป็นที่จะต้อง มีนักยุทธศาสตร์ที่เข้าใจในตัวบริบทขององค์กรเป็นอย่างดี และรวมถึงการมีองค์ความรู้ เทคนิค วิธีการ หรือกระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาสู่การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่บรรลุผลตามเป้าหมายที่นำไปสู่แนวทางการพัฒนา ที่ยั่งยืน โดยหลักการนี้จะนำไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข โดยเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีของคนในสังคมตั้งแต่ระดับครอบครัวให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการคุ้มครอง ทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลายและครอบคลุมทั่วถึง สร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน ส่งเสริม การดำรงชีวิตที่มีความปลอดภัย น่าอยู่ บนพื้นฐานของความยุติธรรมในสังคม เสริมสร้างกระบวนการ ยุติธรรมแบบบูรณาการและการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง ควบคู่กับการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง และความตระหนักถึงคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เพื่อลด ความขัดแย้ง และยุทธศาสตร์การสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคง ของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยการส่งเสริมการรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำในรูปแบบที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามความพร้อมของชุมชน มีกระบวนการ จัดการองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นขั้นตอน มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกชุมชน มีกระบวนการพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนใน การนำไปสู่การพึ่งตนเอง รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันให้ชุมชนพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้จำเป็น

³ ออนไลน์. jobth.com, 2565

จะต้องผลิตบัณฑิตเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมที่จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน เป็นหลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. 2566 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร พบว่า (1) เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (2) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการบริหาร และพัฒนาองค์กรทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาชุมชน สังคมอย่างมีทิศทาง บนฐานทุนและบริบทของพื้นที่ ภายใต้แนวคิดการพัฒนาโดยใช้ทุนและศักยภาพขององค์กรหรือพื้นที่ เป็นตัวตั้งในการวางแผนพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ และ (3) เป็นหลักสูตรที่มหาบัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้จากภาคทฤษฎี และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางยุทธศาสตร์ขององค์กร ได้อย่างสมดุลทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ด้านศักยภาพด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการบริหารหลักสูตร มีประสบการณ์ด้านการงานทั้งด้านงานสอน งานบริการวิชาการ และงานวิจัย ร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของบุคลากรของหลักสูตร จากประสบการณ์ดังกล่าว และรวมถึงข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิในระดับมหาวิทยาลัยได้เสนอแนะให้หลักสูตรควรมีการพัฒนาหลักสูตรควบรวมระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ มีการจัดหาทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ ตำรา หรือฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการสืบค้น และการศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง รวมทั้งมีการวางแผนด้านการลงพื้นที่ปฏิบัติการภาคสนาม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริงเพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถใช้องค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจและปณิธานว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญา

ของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริม วิทยฐานะครู”

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่ต้องการบุคลากรที่เป็นทั้งนักบริหารและนักพัฒนา ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง มีความรู้ และทักษะการวางแผนกลยุทธ์ และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับการทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2560-2580) ที่มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการภาครัฐ และนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยผสมผสาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ นวัตกรรม โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น สังคม และประเทศ ภายใต้อัตลักษณ์การพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นต่อไป

มุ่งตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2563 – 2580 ตามวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ และบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ” โดยบัณฑิตต้องมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ (1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติ ที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะความความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (2) วิจัยสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม (3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและ ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริ สู่การปฏิบัติ (4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ ต่อส่วนรวม (5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วย หลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนสอดคล้องกับเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดคือ (1) บัณฑิตมีงานทำและเป็นพลเมืองดี ในสังคม (2) องค์ความรู้และนวัตกรรมมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็น

รูปธรรม (3) ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งยั่งยืนจากการบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (4) มหาวิทยาลัยเป็นเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม (5) มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และเกิดการพัฒนาดังต่อเนื่องและยั่งยืน

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การนำองค์ความรู้มาปรับใช้ต่อการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารและจัดการสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอุบัติเหตุในทุกระดับ และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการสู่การเป็นคนไทยมีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ รวมถึงเกษตรกรยุคใหม่ ในระดับนานาชาติ

12. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

12.3 การบริหารจัดการ

ไม่มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่ต้องการบุคลากรทั้งด้านการบริหารงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง มีความรู้ และทักษะด้านการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับการทิศทางการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และประเทศ และจากผลการสำรวจความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่มีกลุ่มเป้าหมายเชื่อมั่นว่าหลักสูตรฯ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เปิดโอกาสทางการศึกษา และเป็นทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาต่อ โดยหลักสูตรฯ เน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนกระบวนการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงตามประเด็นของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เข้าใจแนวคิดและสามารถประยุกต์ใช้หลักการยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของท้องถิ่น

2.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักยุทธศาสตร์ที่เข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้องตรงกับบริบทของสภาพปัญหาและความต้องการ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ของท้องถิ่น

2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักยุทธศาสตร์ที่สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความพร้อมในการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นเชิงยุทธศาสตร์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
PLOs1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น (เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต)	PLOs1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น (เรียนรายวิชา 30 หน่วยกิต)
PLOs2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคือโครงการหรือกระบวนการวิจัย (วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต)	PLOs2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคือโครงการหรือกระบวนการวิจัย (การค้นคว้าอิสระจำนวน 6 หน่วยกิต)
PLOs3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคือท้องถิ่นให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	PLOs3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคือท้องถิ่นให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
PLOs4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	PLOs4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
PLOs5 คิด สื่อสาร ประสาน เป็นนักนวัตกรรมและเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน	PLOs5 คิด สื่อสาร ประสาน เป็นนักนวัตกรรมและเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน
PLOs6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	PLOs6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ชั้นปีที่ 1

PLOs1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี คติวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

PLOs2 มีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐานการจัดทำโครงการ การวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สามารถออกแบบการดำเนินโครงการและการวิจัยทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นได้

PLOs3 สามารถอธิบายขั้นตอนของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และจัดทำเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาได้

PLOs4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อใช้ในการจัดทำร่างการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ได้ถูกต้องตามขั้นตอน

PLOs5 คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยทักษะวิศวกรสังคม

PLOs6 รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้ ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความยืดหยุ่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ชั้นปีที่ 2

PLOs1 สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ได้

PLOs2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและทรัพยากรเพื่อออกแบบวางแผนจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทตามวิชาการ

PLOs3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของท้องถิ่นกับแผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ และจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลักวิชาการ

PLOs4 สามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ผ่านกระบวนการจัด

สัมมนาเชิงสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วมด้วยทักษะวิศวกรสังคม

PLOs5 สามารถออกแบบระบบ ขั้นตอน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการสื่อสารต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยทักษะวิศวกรสังคม

PLOs6 สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีธรรมาภิบาลตามลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

5.2 นักยุทธศาสตร์

5.3 นักวางแผนกลยุทธ์

5.4 นักพัฒนาชุมชน

5.5 นักวิชาการ นักวิจัย

5.6 เจ้าหน้าที่ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.7 ผู้ประกอบการขนาดกลาง ขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน

หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา หรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 1.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 1.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- การปรับตัวจากการเรียนในระดับปริญญาตรี

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศในระหว่างเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ (แผน 1 แบบวิชาการ)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม		20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

ภาคพิเศษ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

รวมทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

ระดับชั้นปี		จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
		2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	แผนวิชาการ	10	10	10	10	10
	แผนวิชาชีพ	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	แผนวิชาการ	-	10	10	10	10
	แผนวิชาชีพ	-	10	30	30	30
รวม		20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	แผนวิชาการ	-	10	10	10	10
	แผนวิชาชีพ	-	10	10	10	10

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ		ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	ภาคปกติ	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
	ภาคพิเศษ	600,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
	รวม	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล		-	-	-	-	-
รายรับบุคลากร/เงินเดือน		1,872,000	1,946,880	2,024,755	2,105,745	2,189,975
รวมรายรับ		2,772,000	3,746,880	3,824,755	3,905,745	3,989,975

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,872,000	1,946,880	2,024,755	2,105,745	2,189,975
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	585,000	1,170,000	1,170,000	1,170,000	1,170,000
รวม (ก)	2,457,000	3,116,880	3,194,755	3,275,745	3,359,975
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
รวม (ข)	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
รวม (ก) + (ข)	2,502,000	3,206,880	3,284,755	3,365,745	3,449,975
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา รวม (ก) + (ข) / จำนวนนักศึกษา	125,100	80,172	82,119	84,144	86,250

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนจำนวนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ซึ่งไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ สำหรับนักศึกษา แต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบ

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต 9 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต 9 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

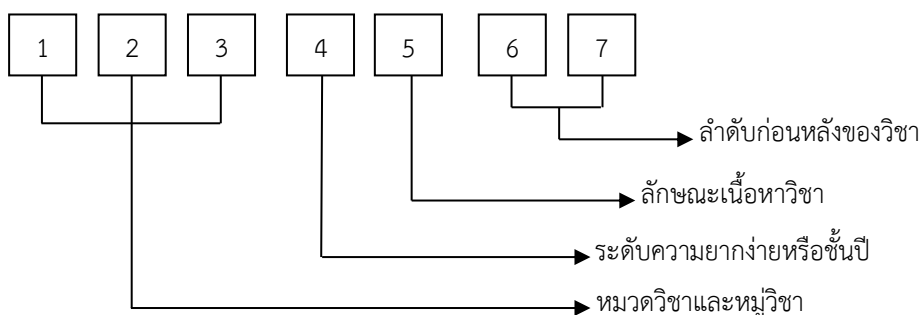
การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. **รายวิชาภาคทฤษฎี** ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. **รายวิชาภาคปฏิบัติ** ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. **การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม** ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
4. **การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด**ตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
5. **การค้นคว้าอิสระ** ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
6. **วิทยานิพนธ์** ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียนการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
7. **กิจกรรมการเรียนอื่นใด**ที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

แผน 1 แบบวิชาการ

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		จำนวน 15 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2601201	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Concepts and Theories of Sustainable Local Development	3(3-0-9)
2601202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1) Seminar on Local Development Strategy (1)	1(2-2-7)
2601203	เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Digital and Information Technology for Sustainable Development	3(2-2-7)
2601204	ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น Local Development Strategy	3(2-2-7)
2602201	การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น Research on Local Development Strategy	3(2-2-7)
2602202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2) Seminar on Local Development Strategy (2)	2(2-2-7)
(สำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ) เรียนเพิ่ม 3 หน่วยกิต		
2601205	การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม Management of Social Capital and Cultural Capital	3(3-0-9)
1.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2601301	ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Social Geography for Sustainable Development	3(2-2-7)
2601302	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา Strategy for Local Development by The King's Philosophy	3(2-2-7)
2601303	ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformational Leadership	3(3-0-9)
2602301	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน Environmental Management for Sustainability	3(2-2-7)

2602302	การบริหารจัดการโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-7) Management of Local Development Strategy Project	
2602303	ฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น Practicum in Strategic Planning by Issue (สำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ) เรียนเพิ่ม 3 หน่วยกิต	3(2-2-7)

	2) วิทยานิพนธ์	จำนวน 12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
	ปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ (Research)	
2602401	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12 หน่วยกิต
	ปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ (Course Work)	
2602402	การค้นคว้าอิสระ (Independent Studies)	6 หน่วยกิต

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งจำแนกอยู่ในกลุ่มวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3 (2-2-7)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3 (2-2-7)
2601101	จริยธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Ethics of sustainable development strategists	3 (3-0-9)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (ภาคปกติ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
ไม่นับหน่วยกิต	4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
ไม่นับหน่วยกิต	2601101	จริยธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2601201	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2601202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1)	1 (2-2-7)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (1)	3
รวม			7

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
เอกบังคับ	2601203	เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (2-2-7)
เอกบังคับ	2601204	ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-7)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (2)	3
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
เอกบังคับ	2602201	การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2602202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2)	2 (2-2-7)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (3)	3
รวม			8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2602401	วิทยานิพนธ์	12
		รวม	12

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
ไม่นับหน่วยกิต	4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
ไม่นับหน่วยกิต	2601101	จริยธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2601201	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (1)	3
		รวม	6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
เอกบังคับ	2601203	เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (2-2-7)
เอกบังคับ	2601202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1)	1 (2-2-7)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (2)	3
		รวม	7

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
เอกบังคับ	2601204	ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-7)
เอกบังคับ	2601205	การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม	3(3-0-9)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (3)	3
		รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
เอกบังคับ	2602201	การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2602202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2)	2 (2-2-7)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาสัมพันธ์ (4)	3
รวม			8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
การค้นคว้าอิสระ	2602402	การค้นคว้าอิสระ	6
รวม			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นางสาววิไลลักษณ์ พรหมเสนา รองศาสตราจารย์ 5-5602-90007-xx-x	ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2548	0	0	2	1	1
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542					
2. นายอนันต์ อุปสอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6306-00166-xx-x	ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2565	0	3	1	2	2
	Ph.D. (Public Administration)	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University	2559					
	พร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลวงกรราชวิทยาลัย	2557					
	รบ.ม. (การบริหาร และพัฒนาประชาคม เมืองและชนบท)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	2549					
	พร.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2547					

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
3. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ อาจารย์ 3-5603-00271-xx-x	ปร.ด. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565	0	2	1	1	0
	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2551					
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
*1.นางสาววิไลลักษณ์ พรหมเสน รองศาสตราจารย์ 5-5602-90007-xx-x	ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2548	0	0	2	1	1
	ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542					
*2.นายอนันต์ อุปสอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6306-00166-xx-x	ศน.ด. (พุทธศาสน์ ศึกษาคุณวิสัยทัศน์)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2565	3	1	1	2	2
	Ph.D. (Public Administration)	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University	2559					
	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2557					
	รป.ม. (การบริหาร และพัฒนาประชาคม เมืองและชนบท)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	2549					
	พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2547					
*3. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ อาจารย์ 3-5603-00271-xx-x	ปร.ด. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565	0	2	1	1	1
	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2551					
	ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538					
4.นายพงศธร คำใจหนัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5104-00105-xx-x	วท.ด. (การใช้ที่ดินและ การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559	0	0	1	1	1
	ว.ท. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2540					
5. นายสุวรรณี แลสันกลาง	ปร.ด. (บริหารศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2553	0	1	1	1	0

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5104-00105-xx-x	(บริหารเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์)							
	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
	ศน.บ. (ปรัชญาและ ศาสนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย	2528					

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1. นายปรีเยศ สิทธิสรวง รองศาสตราจารย์ 3-5404-00484-xxx	Ph.D. (Agricultural Education)	University of the Philippines Los Baños	2548
	ว.ท.ม. (ครุศาสตร์เกษตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณลาดกระบัง	2541
	ค.อ.บ. (การผลิตสัตว์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณลาดกระบัง	2538
2. นายเอกสิทธิ์ ไชยปิ่น อาจารย์ 3-5005-00506-xxx	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564
	ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
	ศษ.บ. สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

(อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLOs1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น

PLOs2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัย

PLOs3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

PLOs4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

PLOs5 คิด สื่อสาร ประสาน เป็นนักรบวาทกรรม และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

PLOs6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิธีแลกเปลี่ยนความคิด ความร่วมมือ กรณีศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การออกแบบประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. การทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัย</p>	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบรรยายแบบ Active Learning โดยกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม และการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา</p> <p>การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์หรือเชิงประเด็นด้วยวิธีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติการแบบทีม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ 5. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการทำงานร่วมกัน
<p>PLO 3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบรรยายแบบ Active Learning โดยกระบวนการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ตามขั้นตอนการวางแผนได้อย่างถูกต้อง สามารถตั้งคำถาม สรุปเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ตลอดจนสามารถประเมินด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม สรุปผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินตนเองและประเมินกันเองของนักศึกษา 4. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	การจัดการเรียนรู้แบบบรรยายแบบ Active Learning โดยกระบวนการฝึกปฏิบัติวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการทำงานร่วมกัน
PLO 5 คิด สื่อสาร ประสาน เป็นนักนวัตกรรม และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน	การจัดการเรียนรู้แบบบรรยายจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยกระบวนการฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบการจัดประชุมสัมมนาอย่างสร้างสรรค์ โดยนำทักษะวิศวกรสังคมมาเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการทำงานร่วมกัน 3. การทดสอบ 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO 6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิธีแลกเปลี่ยนความคิด การพัฒนาทักษะกระบวนการให้เหตุผล การจัดการเรียนรู้แบบการทำงานเป็นทีม แบบแบ่งกลุ่มทำงานและแบบร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ 4. ประเมินผลการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
PLO1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี คติวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ได้
PLO2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัย	มีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐานการจัดทำโครงการ การวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สามารถออกแบบการดำเนินโครงการและการวิจัยทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นได้	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและทรัพยากรเพื่อออกแบบวางแผนจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทตามวิชาการ
PLO3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	สามารถอธิบายขั้นตอนของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และจัดทำเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาได้	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของท้องถิ่นกับแผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ และจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลักวิชาการ
PLO4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	บูรณาการองค์ความรู้เพื่อใช้ในการจัดทำร่างการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ได้ถูกต้องตามขั้นตอน	สามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ผ่านกระบวนการจัดสัมมนาเชิงสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วมด้วยทักษะวิศวกรสังคม
PLO5 สามารถสื่อสารประสาน เป็นนักนวัตกรรม และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน	คติวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยทักษะวิศวกรสังคม	สามารถออกแบบระบบ ขั้นตอน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการสื่อสารต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยทักษะวิศวกรสังคม
PLO6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้ ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความยืดหยุ่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	สามารถคติวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีธรรมาภิบาลตามลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

2.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น	✓			
PLO2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนามาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัย	✓			
PLO3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาดังกล่าวให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓			
PLO4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น		✓		
PLO5 สามารถสื่อสาร ประสาน เป็น นวัตกรรม และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน				✓
PLO6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม			✓	

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
2601201 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	✓	✓	✓		✓	✓
2602201 การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601202 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2602102 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601203 เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓			✓	✓
2601204 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สำหรับแผน 2 เรียนเพิ่ม 3 หน่วยกิต						
2601205 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม	✓				✓	
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
2602303 ฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601301 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓			✓	✓
2602301 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601302 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601303 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง	✓				✓	✓
2602302 การบริหารจัดการโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์พิเศษ จำนวน 2 คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	1. ห้องเรียนปรับอากาศสำหรับ 40 คน จำนวน 6 ห้อง 2. ห้องเรียนปรับอากาศสำหรับนักศึกษา 30 คน จำนวน 6 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา 60 คน จำนวน 1 ห้อง
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	1. เครื่องฉายเอกสาร จำนวน 1 เครื่อง 2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง 3. กล้องถ่ายรูป 1 ตัว 4. แก้วน้ำจำนวน 100 ตัว
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง 2. คอมพิวเตอร์ Notebook จำนวน 2 เครื่อง
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	1. ห้องสมุดสาขาวิชาห้องสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง 2. สื่อการเรียนรู้ หนังสือไทย อังกฤษ รวม 140 เล่ม และวารสาร ไทย 370 เล่ม
แหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย	-
อื่น ๆ	-

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น
ไม่มี

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

2.1 อาจารย์รับเข้าใหม่จะต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
1. ด้านความรู้	1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสาขาวิชาเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรโดยใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ในฐานะที่ปรึกษาหรือทีมปฏิบัติงานขององค์กร
	1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	1. อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้แก่อาจารย์ในสาขาวิชา 2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านสมรรถนะ	2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชามีความสามารถในการประสานงาน กับผู้สอนร่วมในรายวิชาเพื่อการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในสาขาวิชาในการใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาทำ

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
		โครงการบริการวิชาการ หรือการวิจัยโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
	2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และอาจารย์ในสาขาวิชากับผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง
	2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	1. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในสาขาวิชาในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการถอดบทเรียนเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ 2. ฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์ในสาขาในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
3. ด้านค่านิยม	3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้ารับการอบรมและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
	3.2 ชำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	จัดปฐมนิเทศหรือส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและเกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือองค์กร

3.2 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้และเข้าฝึกอบรมความรู้ทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับต่างๆ รวมถึงการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

3.2.2 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และกำกับ ติดตาม

3.2.4 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ

3.2.5 มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความสามารถด้านการสอนและกิจกรรมทางด้านวิชาการ

3.3 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในสาขาทางการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 4.3.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษา กำหนด

1.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ

2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่านักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบระดับรายวิชา ตามลักษณะของเฉพาะรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.1.2 ระดับรายวิชาต้องปฏิบัติตามแผนการสอน และมีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการตรวจสอบ

- 2.1.3 มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคเรียน
- 2.1.4 จัดให้กิจกรรมเสริมทักษะตลอดหลักสูตรตามความเหมาะสมของรายวิชา
- 2.1.5 มีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนระดับสาขาวิชาโดยระบบประกันคุณภาพภายใน เช่น การสอบประมวลความรู้ และจากหน่วยงานภายนอก เช่น การสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.2.2 สสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.3 ติดตามความก้าวหน้า และการประเมินการทำงานในสายงานของบัณฑิต
- 2.2.4 ความเห็นของอาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ร่วมประเมินหลักสูตรฯ ต่อคุณภาพการเรียนของนักศึกษา
- 2.2.5 ติดตามผลงานของบัณฑิตที่ได้รับการยกย่องจากสังคม เช่น การประกาศยกย่องให้เป็นบุคคลดีเด่นขององค์กร การทำประโยชน์ให้กับสังคมส่วนร่วม เช่น โล่รางวัลการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม เป็นต้น
- 2.2.6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ให้แก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 9.3.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะเรื่องวิชาการ และมีกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ มีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และนำผลการประเมินเข้าประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาหรือการจัดการข้อร้องเรียนอีกทั้ง นักศึกษาสามารถดำเนินการตามกระบวนการของคณะตามประกาศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง การจัดการข้อร้องเรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนขึ้น หลักสูตรจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. มีการรับเรื่องเรียนของนักศึกษาซึ่งบันทึกลงในแบบบันทึก ข้อร้องเรียน / ขอคำปรึกษา หรือนักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook, Line, E-mail เป็นต้นหรือสามารถเขียนเป็นจดหมาย หรือโทรศัพท์แจ้งข้อร้องเรียน / ขอคำปรึกษา ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร

2. นำเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาแจ้งให้ประธานสาขาวิชาทราบเพื่อเรียกประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

3. ในกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนขึ้นกับประธานสาขาวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านรวบรวมข้อมูลนำเสนอต่อคณบดี เพื่อประชุมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. เมื่อได้แนวทางแก้ไข ให้อาจารย์จัดทำขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุงต่อข้อร้องเรียน และให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินความพึงพอใจ หากนักศึกษาเกิดความพึงพอใจ ให้อาจารย์ผู้ดูแลเรียนดำเนินการตามวิธีการ แต่หากนักศึกษายังไม่พอใจให้อาจารย์ประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขใหม่

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 โดยมีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คนขึ้นไปเป็นผู้รับผิดชอบ และดำเนินการบริหารหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 วางแผนเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาวิชา หรือสาขาที่สัมพันธ์หรือมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงกับสาขาวิชา หรือสาขาที่สัมพันธ์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไป

1.3 มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามแผนที่ แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1.4 จัดให้มีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลไปทำการปรับปรุงการดำเนินงาน และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1.5 วางแผนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหรือตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและได้รับการอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย

1.6 จัดให้มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร แลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ที่กำหนด

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

2.1 ทบทวนหลักสูตรตามรอบระยะเวลา

2.2 ประเมินหลักสูตร ปรับปรุง และสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.4 ขออนุมัติโครงการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และทำการวิพากษ์หลักสูตร

2.5 เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ เห็นชอบ เสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

2.6 กรอกข้อมูลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบรับทราบหลักสูตร

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ในแต่ละภาคการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร โดยคำนึงถึงความถนัด ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ประสบการณ์การทำงาน ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้สอน และมีการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาจะต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ และให้เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

4. การพัฒนาผู้เรียน

4.1 กระบวนการรับนักศึกษา

4.1.1 หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบถึงการรับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุคของหลักสูตร

4.1.2 หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาโดยการสอบวัดความรู้ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

4.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

4.2.1 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียนและปัญหาของนักศึกษา และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่

4.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยหลักสูตรจะดำเนินการจัดโครงการในส่วนของ การเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา ในขณะที่มหาวิทยาลัยและคณะจะดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในทักษะอื่นๆ

4.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในปีถัดไป

4.2.4 พัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

4.3 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา

4.3.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสม เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยพิจารณาจากจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพร้อมในด้านเวลา ทักษะที่ดีในการศึกษา เป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้ดี

2) ประธานสาขาวิชาเสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

4.3.1.2 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1) ประชุมกรรมการบริหารสาขาวิชาเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะแต่งตั้งเมื่อนักศึกษาผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ การทำวิจัยในหัวข้อที่ตรงหรือสัมพันธ์ ตลอดจนมีความพร้อมด้านเวลา ทักษะที่ดีในการศึกษาเป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้ดี

2) ประธานสาขาวิชาเสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.3.2 กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

1) แนะนำกิจกรรมด้านหลักสูตร การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนให้เป็นที่ไปตามระเบียบของบังคับของหลักสูตร

2) ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การปรับตัว วิธีการเรียน และการศึกษาคนควา

3) ให้คำปรึกษา กำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์หรือการคนควาอิสระ

4.3.3 กำหนดการติดต่อ/เขาพบอาจารย์ที่ปรึกษา

1) มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำแก่นักศึกษา สำหรับการวางแผนการเรียน การปรับตัวสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การเขียนบทความวิชาการ เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

2) มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาคนควาอิสระ

3) มีการจัดคณะกรรมการแนะแนวเพื่อให้คำแนะนำ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม

5. การพัฒนาอาจารย์

5.1 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้และเข้าฝึกอบรมความรู้ทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับต่างๆ รวมถึงการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

5.2 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5.4 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ

5.5 มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความสามารถด้านการสอนและกิจกรรมทางด้านวิชาการ

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรมีการวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ผู้สอน ความต้องการของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

6.2 หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินงานร่วมกับ คณะและมหาวิทยาลัย ในการจัดหา การบำรุงรักษา การฝึกอบรมทักษะการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

6.3. หลักสูตรมีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีการประเมินการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดทั้งสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

7.1 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีการตรวจสอบผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และมีการติดตาม

การจัดทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

7.2 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้ใชบัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการศึกษา

7.3 ผลงานของนักศึกษาปริญญาโทที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.1 หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ

8.2 หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตร

8.3 หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตร

8.4 หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

8.5 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชา นั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทาง วิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ อาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</p> <p>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</p>					
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<p>- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p> <p>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</p> <p>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</p>	✓	✓	✓	✓	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>แผน 1 แบบวิชาการ</p> <p>- ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา</p>		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>แผน 2 แบบวิชาชีพ</p> <p>- ผลงานการค้นคว้าอิสระจะต้องดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน Proceeding หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕</p>					
9	<p>ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน</p> <p>- หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ</p>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		จำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	-	-	-	-	✓
11	การประเมินความเป็นนักยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่นด้วยทักษะวิศวกรสังคม	- ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการเป็นนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นด้วยทักษะวิศวกรสังคมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00		✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565/ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) มีระบบกลไกในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำเอกสารการขอเสนอการเปิดหลักสูตรใหม่ (Concept paper) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยจะต้องครอบคลุม ประเด็นตามประกาศ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง นโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และจะต้องเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1.2.1 มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ในเชิง บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ และลักษณะเฉพาะที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนากำลังคนประเทศและสร้างสมรรถนะ ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างน้อย ดังนี้

(1) สร้างสมรรถนะตามหลักการของวิศวกรสังคมและสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial competencies)

(2) สร้างสมรรถนะเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐาน สาขาวิชา หรือมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

(3) สร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจัยญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Critical thinking & Complex Problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & Media literacy) ทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) โดยการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้าน

1.2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยชุดวิชา (Module) ที่ร่วม ออกแบบ โดยผู้เรียนหรือผู้ประกอบการ ที่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนได้ ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสะสมผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต และการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2.3 การพัฒนาหลักสูตรได้มุ่งเน้นการจัดรูปแบบการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยสร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร สมาคมวิชาการ และวิชาชีพ

1.2.4 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.5 การดำเนินงานหลักสูตรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร หน่วยงาน ในพื้นที่ได้มีโอกาสร่วมกำหนดทิศทางในการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย (1) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (2) คณะกรรมการประจำคณะ (3) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (4) สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ (5) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามลำดับ และจัดส่งหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

5.1 สํารวจข้อมูลนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่

5.2 ประเมินจากที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตลอดจนสัมฤทธิ์ผลของมหабัณฑิต

5.3 ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของมหабัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจความก้าวหน้าของมหабัณฑิตที่ก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในระดับผู้นาองค์กร

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 ทุกข้อและตรวจหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	ผ่าน/ ต้องปรับปรุง/ ไม่ผ่าน
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มา ซึ่งความต้องการและ ความคาดหวังอย่างไรที่นำไปสู่การกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร การศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทางวิชาการและวิชาชีพ ได้อย่างแท้จริง	ผ่าน/ ต้องปรับปรุง/ ไม่ผ่าน
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	

ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน
	<p>3.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจ ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และ ตอบสนองความต้องการ และความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	
<p>4.วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>3.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์ การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</p> <p>3.2 มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงาน ผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามที่หลักสูตร การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง</p>	
<p>5.ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ</p>	<p>5.1 หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึง มีการจัดการขอรองเรียนและการอุทธรณ์</p> <p>5.2 หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตร การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ มาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและ ความคาดหวัง</p> <p>5.3 มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร การศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</p>	

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

7.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ประจำวิชาทำการรวบรวมข้อมูล ทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา บางครั้งทำให้พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยที่สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ผ่านประธานสาขาวิชา คณบดีและมหาวิทยาลัย

7.2 การปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

7.2.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำการศึกษาประเมิน ความต้องการของมหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต รวมถึงอาจารย์ผู้สอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 นำเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2.5 นำเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อสภาวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
พิจารณาก่อน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๒๑๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

ด้วยสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ขออนุมัติการพัฒนาเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน ระดับปริญญาโท เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน ดังนี้

- | | | |
|--|-------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ | อุปสอด | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ | พรมเสน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร | คำใจหนัก | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรัฐ | แลสันกลาง | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์วรินทร์ | วงษ์วรรณ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา | วิไลวรรณ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก, ประธานมูลนิธิชุมชนลำปาง) | | |
| ๗. นายเทพ | เชียงแก้ว | กรรมการ |
| (หัวหน้าสำนักงานปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสริมขวา) | | |
| ๘. อาจารย์ปิยรัตน์ | วงศ์จุมมะลิ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวเจนจิรา | แก้วมณี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๑๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

ด้วยสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ขออนุมัติการพัฒนาเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน ระดับปริญญาโท เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.
๒. ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์
๓. ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง รวมถึงวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน ให้มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนดไว้

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทรารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2565 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และ
วิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือหน่วยงานของรัฐอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท ดังกล่าว และต้องได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา”

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชา ต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา นั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยใดไม่มีการตรา พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจรงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา หลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรปรับปรุง

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหา อันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ก) ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่น ๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวัน เวลา และสถานที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระยะการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทําวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทําวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ข แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทําวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทําวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทําวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทําวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง
และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับ
หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบ
ปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี

~ ๘ ~

P (Pass) ผ่าน
Up (Unpass) ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๑๖ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๑๘ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้จะเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิ์สอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระและได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิ์สอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกและเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๒๐ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๑๔ วันนับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๔ วัน

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบได้อีกครั้งภายในเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๑(ก)(๔) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด ๔ การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มันั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ

เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ข) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๒๒

ข้อ ๒๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๔(๔)

ข้อ ๒๗ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๘ การรับ และเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา

ที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษาดำรงคราวหนึ่งให้นับเป็นเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๖

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๔) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๕) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษา

(๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๗) เป็นนักศึกษาปริญญาเอก ที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ

(๘) เป็นนักศึกษาปริญญาโท ที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้

(๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๑๑) ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”

(๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐(๙) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๒ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและสาขาวิชาตามข้อ ๒๑

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะเป็นที่ภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าว อาจได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

ข้อ ๓๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘

การลงทะเบียนนิสิตนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จและการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นทำไว้แล้ว มาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากที่ได้ระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๖ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ ๓๕(๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่า เป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๗ หากตรวจสอบพบว่ามีกรณีทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสั่งเพิกถอนปริญญา

หมวด ๙

การบริหารและจัดการ

ข้อ ๓๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็น ประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๕) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๑ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น ประธานกรรมการ

(๒) ประธานสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๓ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๔๒ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

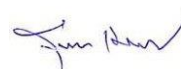
(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปี ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา
และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๖๓

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ออกตามข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ผลการเรียน" หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้ จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนน ผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่าง การศึกษา

"ผู้เรียน" หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับมหาวิทยาลัย

"คณะกรรมการระดับคณะ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับคณะ

"คณะกรรมการระดับหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕ ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย พึ่งใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

ข้อ ๖ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้มีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีหลักการดังต่อไปนี้

- (๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวต้องยึดหลักความเสมอภาคและอำนาจหน้าที่ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยมอบหมายให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เป็นคณะกรรมการตามข้อบังคับนี้ ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับคณะทำหน้าที่กำกับดูแลการทดสอบ และการประเมินผล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานและเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับหลักสูตร มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๓) ดำเนินการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และเสนอผลการประเมินไปยังคณะกรรมการระดับคณะเห็นชอบก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณา

การทดสอบและประเมินผลอาจจะใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๓.๑) การทดสอบ การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ หรือการแสดงให้เห็น
- (๓.๒) การประเมินจากผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน รางวัล ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือรายงานความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา
- (๓.๓) วิธีการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการระดับหลักสูตรกำหนด ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๑) - (๓) มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

ข้อ ๑๒ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑.๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑.๕) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๗) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๘) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๙) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสพการณ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๓ การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยบันทึกตามวิชาที่ทำการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรู้ที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้บันทึก “S” (Satisfy)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “CS” (Credits from Standardize)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “CE” (Credits from Exam)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึก “CP” (Credits from Portfolio)

(๕) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึก “CT” (Credits from Training)

(๖) หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ การยกเว้นการเรียนรายวิชา มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑.๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้ามศึกษาในมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี (เทียบโอน)

(๑.๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย และผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้ในรายวิชานั้น

(๒) หลักเกณฑ์การยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๑) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ในกรณีผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔ (๑) (๑.๑) และเข้ามศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการยกเว้นทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๑๔ (๒) (๒.๒) มาพิจารณา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดการศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยคณะกรรมการหมวดการศึกษาทั่วไปพิจารณาขอยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ๗ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และประสงค์จะย้ายมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป กรณีที่เรียนไม่ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่หมวดการศึกษาทั่วไปกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนให้ครบตามกำหนด

(๒.๒) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า ยกเว้นผู้ที่อยู่ในหลักสูตร (๒) (๒.๑)

(๒.๓) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๔) ในกรณีรายวิชาที่ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔.(๑) (๑.๓) ต้องผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้และได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนที่คณะกรรมการกำหนด

(๒.๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “S” ไว้ในช่องระดับคะแนน และสำหรับผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔(๑) ให้นำหน่วยกิตหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

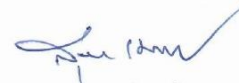
ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยเสนอเรื่องดังกล่าวให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค
ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
(คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของกลุ่มเป้าหมายในหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ที่ยั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 219 คน ประกอบด้วย ผู้ที่สนใจทั่วไป เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานท้องถิ่น และท้องถิ่น ผู้ใช้บัณฑิต และผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานในกลุ่มภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมก็ยังมีความต้องการบุคลากรในตำแหน่งนักวางแผนกลยุทธ์หรือนักยุทธศาสตร์ (Strategic Planner) โดยได้กำหนดคุณสมบัติที่ควรมีของนักวางแผนกลยุทธ์ คือ มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนกลยุทธ์ เข้าใจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทางการตลาด มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขององค์กร เพื่อจัดทำแผนเชิงรุกได้ มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งและสามารถระบุปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น และหาวิธีแก้ไข พัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร สามารถประสานงาน เก็บข้อมูลต่าง ๆ คิดอย่างเป็นระบบ ทักษะแอสโลก และนำข้อมูลมาปรับใช้กับการวางแผนให้ตรงตามความต้องการขององค์กรและลูกค้าหรือกลุ่มเป้าหมายได้ (ออนไลน์. jobth.com, 2565) โดยรายละเอียดปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

	n = 219	
ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	186	84.9
ไม่ต้องการ	33	15.1
รวม	219	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน โดยผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 219 คน แสดงความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 84.9 ส่วนจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 15.1 แสดงความไม่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้เนื่องจากกำลังได้งานทำและติดขัดเรื่องงบประมาณ

ตารางที่ 2 แสดงปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

	n = 219	
ปัจจัยที่จำเป็นต่อการศึกษหลักสูตรฯ	จำนวน	ร้อยละ

1. ความน่าสนใจของหลักสูตร	46	21.0
2. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน	100	45.7
3. เพิ่มโอกาสความก้าวหน้าทางสายอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่	86	39.3
4. เพื่อพัฒนาตนเอง	46	21.0
5. เพื่อพัฒนาสถานภาพทางสังคม	13	5.9
รวม	219	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน โดยผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 219 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการศึกษหลักสูตรฯ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงานจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาเป็นการเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าทางสายอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่จำนวน 86 คนคิดเป็นร้อยละ 39.3 คน และความน่าสนใจของหลักสูตรรวมถึงเพื่อพัฒนาตนเองจำนวน 46 คนคิดเป็นร้อยละ 21.0

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

		n = 219
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. เน้นบรรยาย	46	21.0
2. เน้นกิจกรรมวิชาการและประชุมสัมมนา	53	24.2
3. เน้นการวิเคราะห์/สังเคราะห์กรณีศึกษา	119	54.3
4. เน้นการวิจัย	33	15.1
5. เน้นการศึกษาดูงานและการอบรม	86	39.3
รวม	219	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงความต้องการต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 219 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษาจำนวน 119 คนคิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมาคือ เน้นการศึกษาดูงานและการอบรมจำนวน 86 คนคิดเป็นร้อยละ 39.3 และเน้นกิจกรรมวิชาการและประชุมสัมมนาจำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 24.2

อย่างไรก็ตามจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรมีการพัฒนาขึ้นควรเน้นการวิเคราะห์สังเคราะห์กรณีศึกษา ควบคู่ไปกับการศึกษาดูงานและการอบรมและกิจกรรมวิชาการและประชุมสัมมนา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการศึกษาที่ต้องการ

ความรู้และทักษะการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปใช้ประโยชน์ในการทำงานให้สอดคล้องกับปัจจัยแวดล้อมและบริบทของท้องถิ่น สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นได้ โดยการพัฒนาลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ได้นำมา กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาลักสูตรโดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เข้าใจแนวคิดและสามารถประยุกต์ใช้หลักการยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของท้องถิ่น
 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักยุทธศาสตร์ที่เข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้องตรงกับบริบทของสภาพปัญหาและความต้องการ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ของท้องถิ่น
 3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักยุทธศาสตร์ที่สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความพร้อมในการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นเชิงยุทธศาสตร์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม
- จากวัตถุประสงค์ข้างต้นจึงได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นด้วยทักษะวิศวกรรมสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการนำทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ 2) กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะโดยกระบวนการทางวิศวกรรมสังคม (นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน นักนวัตกรรม) 3) สร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านการสัมมนาเชิงวิชาการที่นำไปสู่หัวข้อการวิจัย 4) สร้างกระบวนการเรียนรู้จากกรณีศึกษาประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ 5) รูปแบบการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายร่วมเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย 6) สร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ
แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ภาคผนวก จ
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
ระดับคุณวุฒิ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตามบริบทของพื้นที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น	✓			
PLO2 วิเคราะห์ข้อมูล และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่เพื่อใช้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนามาผ่านโครงการหรือกระบวนการวิจัย	✓			
PLO3 วิพากษ์และสามารถประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	✓			
PLO4 ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น		✓		
PLO5 สามารถสื่อสาร ประสาน เป็น นิกนวัตกร และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน				✓
PLO6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม			✓	

ภาคผนวก ฉ
ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่
คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
2601201 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	✓	✓	✓		✓	✓
2602201 การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601202 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2602102 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601203 เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓			✓	✓
2601204 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สำหรับแผน 2 เรียนเพิ่ม 3 หน่วยกิต						
2601205 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม	✓				✓	
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
2602303 ฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601301 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓			✓	✓
2602301 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601302 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2601303 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง	✓				✓	✓
2602302 การบริหารจัดการโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1.1 กลุ่มวิชาภาษา

หน่วยกิต

1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

3(2-2-7)

English for Graduate Students

การฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการ โดยใช้ สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การศึกษาจากกรณีศึกษา รวมถึงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1.1.2 กลุ่มวิชาทางเทคโนโลยี

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

3(2-2-7)

Computer for Graduate Students

ความรู้เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

1.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานการพัฒนา

2601101 จริยธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-9)

Ethics of sustainable development strategists

ความรู้พื้นฐานและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม จรรยาบรรณ และคุณธรรม สำหรับนักยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐานทางจริยธรรมและการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐ ธรรมาภิบาลกับการพัฒนา จริยธรรมกับการเสริมสร้างวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ศาสนธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและพัฒนาเพื่อการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2601201 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-9)

Concepts and Theories of Sustainable Local Development

ทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีระบบ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา แนวคิดการประเมินโครงการ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ตัวแบบทางความคิดเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนา ตัวแบบทางความคิดเรื่องท้องถิ่น แนวคิดเศรษฐกิจ BCG แนวคิดการตลาดแบบองค์รวม แนวคิดการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) และแนวคิดการมีส่วนร่วม

2602201	การวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่การวิจัย แนวคิดการพัฒนาโจทย์วิจัยภายใต้บริบทพื้นที่ การเตรียมโครงสร้างวิทยานิพนธ์	3(2-2-7)
2601202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1) Seminar on Local Development Strategy (1) การศึกษาค้นคว้ายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบของกรณีศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น การนำเสนอองารรูปแบบการสัมมนาอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม	1(2-2-7)
2602202	สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2) Seminar on Local Development Strategy (2) ค้นหาประเด็นปัญหาที่นำไปสู่การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ออกแบบการจัดประชุมสัมมนาอย่างสร้างสรรค์ด้วยทักษะวิศวกรสังคม ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ การจัดการความรู้ (KM)	2(2-2-7)
2601203	เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Digital and Information Technology for Sustainable Development ความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-7)
2601204	ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น Local Development Strategy หลักการพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา กลยุทธ์การสื่อสารและการประสานงานเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น เทคนิคการจัดทำแผนเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม องค์กรประกอบของชุมชนและท้องถิ่น การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น การสร้างตัวแบบทางความคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้บริบทของพื้นที่ การบูรณาการและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	3(2-2-7)

2601205 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม 3(3-0-9)
Management of Social Capital and Cultural Capital
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทุนทางสังคม การจัดการทุนทางสังคมเพื่อเพิ่มมูลค่า
และสร้างมูลค่าให้แก่เศรษฐกิจ บทบาทของทุนทางสังคมในการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดและทฤษฎี
เกี่ยวกับวัฒนธรรม และการจัดการวัฒนธรรม วัฒนธรรมการจัดการในบริบทต่างๆ การวิเคราะห์ทุน
ทางสังคมทุนวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

หมวดวิชาสัมพันธ์

2602303 ฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น 3(2-2-7)
Practicum in Strategic Planning by Issue
การคิดเชิงระบบ การวางแผนยุทธศาสตร์ เทคนิคการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
การบูรณาการและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ กรณีตัวอย่าง
การทำแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ การฝึกปฏิบัติวางแผนยุทธศาสตร์
เชิงประเด็น การบูรณาการและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็นสู่การปฏิบัติ

2601301 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-7)
Social Geography for Sustainable Development
หลักการพัฒนามตามแนวภูมิสังคม วิธีวิทยาการศึกษาตามภูมิสังคม การวิเคราะห์
และประเมินพื้นที่ตามภูมิสังคม หลักการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวภูมิสังคม การประยุกต์ใช้หลักการภูมิ
สังคมเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาท้องถิ่น

2602301 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-7)
Environmental Management for Sustainability
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกและปัญหาการพัฒนาสิ่งแวดล้อม นโยบายและ
กฎหมายสิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านสุขภาพจากการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งด้านบวกและด้านลบ
แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์เชิงระบบ
สภาพปัญหาของท้องถิ่นแบบสหวิทยาการในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมของชุมชน เกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินระดับท้องถิ่นเพื่อยกระดับเมืองน่าอยู่ที่ยั่งยืน

2601302 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา 3(2-2-7)
Strategy for Local Development by The King's Philosophy
แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย และความเป็นมาของศาสตร์พระราชา จัดแบ่ง
ประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา โครง(การอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโครงการศาสตร์พระราชา การประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อ
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

2601303 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-9)

Transformational Leadership

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ คุณสมบัติ คุณธรรม จริยธรรม และประเภทของผู้นำ บุคลิกภาพและการจูงใจ เทคนิคการสื่อสารและประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือ ผู้นำกับการตัดสินใจ ผู้นำสมัยใหม่ บทบาทของผู้นำในการบริหารองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง

2602302 การบริหารจัดการโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-7)

Management of Local Development Strategy Project

แนวคิด ทฤษฎีการบริหารโครงการในระดับท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการกับแผน และนโยบายหรือยุทธศาสตร์ขององค์กร เทคนิคการเขียนโครงการ การนำโครงการไปปฏิบัติเชิงบูรณาการ ปัจจัยความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การวิเคราะห์ความคุ้มค่าและการติดตาม ควบคุมโครงการ การประเมินผล การสรุปบทเรียนและการเขียนรายงานโครงการ

หมวดนิพนธ์

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 6 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เลือกแผน ก และ 12 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เลือกแผน ข ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2601401	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

2601402 การค้นคว้าอิสระ 6
Independent Study

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาแผน ข จัดทำเค้าโครงการศึกษาอิสระเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สอบเค้าโครงโครงการศึกษาอิสระ และดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในเค้าโครงโครงการศึกษาอิสระเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ปฏิบัติการการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย สอบป้องกันโครงการศึกษาอิสระ และจัดทำรายงานโครงการศึกษาอิสระเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ฉบับสมบูรณ์

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

(ยังไม่มีตารางเปรียบเทียบเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ภาคผนวก ฅ
ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.นางสาววิไลลักษณ์ พรหมเสน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมวิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542

1.3 ผลงานวิชาการ

1.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

1.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

สุภาวดี ยาดี วิไลลักษณ์ พรหมเสน เกรียงไกร กองเส็ง และคณะ. (2566). การจัดการความรู้เพื่อสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมในกลุ่มชาติพันธุ์เมี่ยนบ้านวังใหม่ ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 29(1), 1-17

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ วิไลลักษณ์ พรหมเสน และบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์.(2566). กระบวนการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวโดยรถไฟ. *วารสารบริหารท้องถิ่น*, 16(2), 1-15.

วิไลลักษณ์ พรหมเสน พงศธร คำใจหนัก และอัครจรรยา แมะบ้าน. (2564). การบริหารจัดการขยะโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. 10(2), 104-114.

1.3.3 ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

-

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2556 –2561
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2549 –2555

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ 2566)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2601201 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
2. 2601202 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (1)
3. 2602202 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (2)
4. 2601204 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

รวมภาระงานสอน 6 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

2. นายอนันต์ อุปสอด

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศาสตราจารย์ บัณฑิต (พุทธศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหา มกุฎราช วิทยาลัย	2565
ปริญญาโท	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University	2559
ปริญญาตรี	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2557
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2549

มหาบัณฑิต (การบริหาร
และพัฒนาประชาคม
เมืองและชนบท)
ปริญญาตรี พุทธศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช 2547
(สังคมศึกษา) วิทยาลัย

2.3 ผลงานวิชาการ

2.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

- ไม่มี

2.3.2 บทความวิจัยเผยแพร่

อนันต์ อุปสอด สุวรรัฐ แลสันกลาง เอกสิทธิ์ ไชยปน และพิบูลย์ ชยโหวสกุล. (2565).
การบริหารจัดการน้ำเสียในชุมชนแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาเทศบาลนคร
ลำปาง จังหวัดลำปาง .วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 5(1),
29-43

อนันต์ อุปสอด ชุตินิษฐ ปานคำ และวิศท เศรษฐกร. (2565). พลวัตประวัติศาสตร์
ท้องถิ่นเพื่อการจัดการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การกำหนด
นโยบายในระดับพื้นที่และระดับจังหวัด .วารสารการบริหารนิติบุคคลและ
นวัตกรรมท้องถิ่น 8(3), 175-191

อนันต์ อุปสอด อนิษฐา หาญภักตินิยม. (2563). ศึกษากระบวนการเสริมสร้างความ
มั่นคงของครอบครัวตามแนวพุทธจิตวิทยาบูรณาการ. วารสาร มจร
สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 9(3), 42-54.

กนกกริช เก่าศิริ และอนันต์ อุปสอด.(2562). การพัฒนานวัตกรรมการสื่อสารเชิง
นาฏการในการเผยแพร่พุทธพจน์. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 8(1),
168-178

สมจันทร์ ศรีปรัชยานนท์ พระมหาภาณุวัฒน์ ปฎิภาณเมธี และอนันต์ อุปสอด.
(2562). กระบวนการสร้างนิตินันแบบตามนวลักษณ์ นิตินของ
มหาวิทยาลัย. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา, 10(2), 346-360.

อนันต์ อุปสอด และศิลาวัฒน์ ชัยวงศ์. (2562). คัมภีร์โบราณนครลำปาง : หลัก

ปฏิบัติและกระบวนการขัดเกลาเชิงวัฒนธรรม. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นคร
ลำปาง, 8(3),19-34.

อนันต์ อุปสอด. (2561). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารราชการของกลุ่ม
ประเทศสามเหลี่ยมทองคำ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 21(1), 182-192

1.3.3 ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

-

2.3.3 บทความทางวิชาการ

-

2.3.4 ผลงานลักษณะอื่น

-

2.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี - เดือน

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำสาขาวิชา การบริหารและพัฒนา ประชาคมเมืองและชนบท	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	2560 – ปัจจุบัน
อาจารย์ประจำ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2549-2560

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
ที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ 2566)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2601205 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม
2. 2601301 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. 2602301 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน
4. 2601303 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง

รวมภาระงานสอน 6 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

3. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2551
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2538

3.3 ผลงานวิชาการ

3.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

3.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ. (2563). การวิเคราะห์ความพร้อมเพื่อจัดการแหล่งท่องเที่ยว โดยชุมชนจังหวัดลำปาง. *วารสารบริหารท้องถิ่น*, 13 (1), 32-44.

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ. (2563). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้านขยะมูลฝอยเทศบาลตำบลป่าตันนครสวรรค์. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์*, 8(2), 29-42.

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ วิไลลักษณ์ พรหมเสน และบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์.(2566). กระบวนการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวโดยรถไฟ. *วารสารบริหารท้องถิ่น*, 16(2), 1-15.

3.3.3 ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

-

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ 2566)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2602201 การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
2. 2602303 ฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น
3. 2602302 การบริหารจัดการโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
4. 2601302 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา

รวมภาระงานสอน 6 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

4. นายพงศธร คำใจหนัก

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การใช้ที่ดินและการจัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2540

4.3 ผลงานวิชาการ

4.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

ตำรา :

-

หนังสือ :

พงศธร คำใจหนัก (2565). ภูมิศาสตร์การใช้ที่ดินลำปาง : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 366 หน้า

4.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

ผลงานวิชาการ :

Pongsatorn. Khamjainuk (2023). Model of Utilization and Participative Management of Community Forests according to Geosocial Principles. *Journal of Namibian Studies (ISSN: 2197-5523)*. May 2023. วารสารระดับนานาชาติที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลของ Scopus Quartile 2, 1074-1089.

Pongsatorn khamjainuk. (2023). Highland management in rotation cropping and mono-cropping systems of Mae Li Subwatershed, Lamphun *Rajabhat Chiang Mai Research Journal*. 24 (1). 156 - 168.

Tiparat Tikapunyaa Wilart Pompimonb Pongsatorn Khamjainukc and Pahol Sansomchaid. (2022). Biological activity and its related compounds of Red Jasmine rice extracts linked to normal fibroblast viability for cosmetic product. *Current Chemistry Letters*, Vol. 11 No, 64-74.

พงศธร คำใจหนัก (2565) .ความเป็นพลวัตของรูปแบบและการใช้ประโยชน์ที่ดินภายใต้การผลิตแบบเข้มข้น : กรณีศึกษาบ้านแม่บวนเหนือ อำเภออดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสังคมและมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7 (12), 348-362.

วิไลลักษณ์ พรหมเสน พงศธร คำใจหนัก และอัศจร แม่บ้าน. (2564). การบริหารจัดการขยะโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลป่าตันนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 10(2), 104-114

4.3.3 ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

-

4.4 ประสพการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 16 ปี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2559
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2550

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ 2566)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

2601203 เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2601301 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
รวมภาระงานสอน 6 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

5. นายสุวรรัฐ แลสันกลาง

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารศาสตร์) (บริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2553
ปริญญาโท	ศน.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
ปริญญาตรี		มหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2528

5.3 ผลงานวิชาการ

5.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

5.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

อนันต์ อุปสอด สุวรรัฐ แลสันกลาง เอกสิทธิ์ ไชยปน และพิบูลย์ ชยโหวสกุล. (2565).

การบริหารจัดการน้ำเสียในชุมชนแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาเทศบาลนคร
ลำปาง จังหวัดลำปาง.วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์,5(1),29- 43.

สุวรรัฐ แลสันกลาง อนันต์ อุปสอด วลัยลักษณ์ ชันทา แสงอรุณ เจริญจันทร์แดง.

(2564). แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
แม่ฮวก เทศบาลตำบลไหล่หิน อำเภอกะเคา จังหวัดลำปาง. วารสาร
บัณฑิตแสงโคมคำ, 6(3), 440-458.

สุวรรัฐ แลสันกลาง พิบูลย์ ชยโหวสกุล จิตติกานต์ สุริยะสาร ชุตินิษฐ์ ปานคำ. (2563).

การบริหารจัดการหนี้สินชุมชนเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมจังหวัดลำปาง .
วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
,10(2), 31-44

5.3.3 ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

-

5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 24 ปี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2565
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2542

5.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ 2566)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

2601205 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม

2602301 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน

รวมภาระงานสอน 6 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาคผนวก ญ

**หนังสือรับรององค์กรวิชาชีพ หรือ หนังสือลงนามความร่วมมือจากสถาบัน
อื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต (ถ้ามี)**

(หลักสูตรยังไม่มีหนังสือรับรององค์กรวิชาชีพ หรือ หนังสือลงนามความร่วมมือ
จากสถาบันอื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต)

ภาคผนวก ก
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร ไรจน์ศิริภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. นายสุชาติ	เมืองแก้ว	ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. ศาสตราจารย์ไพบูลย์	วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทธารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณดน้อย	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายชนรงค์	พุทธมลิณประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายณรงค์	ธรรมจारी	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายวรัชญ์	เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๔. อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑. นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. นายเฉลิมพล	ประทีปะวงนิช	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์	พรมเสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัตต์	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๕. อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินตะวงศา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘. รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

- | | | |
|----------------------|--------------|------------------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ | รัตนไพศาลศรี | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๒. ศาสตราจารย์สุชาติ | เชียงใหม่ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ |

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

- | | | |
|-------------------------|--------------|--------------------------------|
| ๑. นายจตุพร | จันทร์มา | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร | วันตัน | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๓. นางสาวสุปราณี | สีตานุตร | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๔. นางสาวธัญญลักษณ์ | ทะลือ | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๕. นายภาสกร | สีเหลือง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๖. นายปฏิญญา | อินทราชู | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๗. นายผลิตเดช | แก้วบุญเรือง | เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---|
| ๑. อาจารย์อัจฉริยา | ครุฑาโรจน์ | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำเร็จ | นราแก้ว | อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ |
| ๓. อาจารย์วิภาณุช | ไบศล | อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ |
| ๔. อาจารย์เยาวเรศ | ชูศิริ | อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ |
| ๕. อาจารย์ศิวัช | ตั้งประเสริฐ | อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ | อุปสอด | อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๗. อาจารย์ปิยรัตน์ | วงศ์จุมมะลิ | อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

- | | | |
|--------------------------------|------------|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หฤทัย | ไทยสุชาติ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ | ผากา | คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๓. อาจารย์นุสรา | แสงอร่าม | คณบดีคณะวิทยาการจัดการ |
| ๔. อาจารย์ปิยธรรม | เร่งเร็ว | คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อัมเรศ | เนตาสีทธิ์ | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา | โพธิ์แพง | ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวิศ | มูลอินต๊ะ | รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์ | พัฒน์บุญย์ | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสุชาติ เมืองแก้ว ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย
โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุม
ให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ อุปสอด อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ อุปสอด อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข
๕.๑.๑

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรเขียนปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจน

๒. ควรปรับชื่อวิชา “๒๖๐๒๒๐๑ การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น”

ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

๓. เห็นควรปรับคำอธิบายรายวิชาสัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (๑)
และรายวิชาสัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (๒) ให้สอดคล้องกับชื่อวิชา

๔. หมวดวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต เห็นให้พิจารณานับหน่วยกิตด้วย

๕. ควรมีการทำความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมผลิตบัณฑิต
และเห็นควรจัดทำหลักสูตรระยะสั้นหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
ที่ยั่งยืน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม
และเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย